

Федеральное агентство по образованию РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования Озёрского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»

## **Модернизация работы школы как средство обеспечения качества образования выпускников**

*программа инновационно-экспериментальной деятельности  
на период 2009- 2014 г.г*

**Озёрск, 2009**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1 Концепция инновационно-экспериментальной деятельности.....	12
1.1 Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях школы.....	12
1.2 Модель модернизации работы школы как средства обеспечения качества образования выпускников.....	16
Раздел 2 Перспективный план реализации инновационно-экспериментальной деятельности.....	32
2.1 Этапы опытно-экспериментальной работы.....	32
2.2 Критерии оценки инновационно-экспериментальной деятельности.....	37

## **Введение**

В современной России большое внимание уделяется модернизации образования, как важнейшему направлению его развития. Это требование зафиксировано в «Концепции модернизации российского образования» и включено в программу социально-экономического развития страны. Модернизация образования рассматривается как наиболее эффективный путь приобщения личности к изменению общественных отношений. Социальный заказ общества стимулирует интерес педагогической науки и практики к процессу модернизации образования учащихся средней общеобразовательной школы.

### **Факторы, определяющих планирование экспериментальной деятельности МОУ СОШ 21.**

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:
  - расширении возможностей социального выбора;
  - переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
  - возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;
  - динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
2. Изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации:
  - развитие личностно-ориентированного образования;
  - повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
  - развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;
  - отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;

- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;
- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;
- развитие и укрепление материально-технической базы всех подразделений школы

**Все выше перечисленные факторы позволяют предположить, что в МОУ СОШ 21 созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:**

- **опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности,**
- **эффективно использовало бы интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в МОУ СОШ 21,**

– **отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.**

В научных публикациях раскрываются: необходимость модернизации образования как основного пути преодоления его кризиса, основные принципы модернизации образования, пути и перспективы совершенствования профессиональной подготовки учащихся в учебных заведениях. Особое внимание уделяется технологической стороне совершенствования процесса образования в средней школе. В связи с этим, все больший интерес для педагогической науки представляет изучение методологических оснований модернизации, ее этапов, дидактических инструментов, изменения качества процесса обучения учащихся в средней общеобразовательной школе. Эти вопросы, хотя и востребованы в педагогической науке, но не достаточно полно изучены. Недостаточная разработанность теоретических основ модернизации процесса обучения школьников, влияет на эффективность педагогической практики. В практике работы средней школы учителя осуществляют модернизацию процесса обучения, часто стихийно, не владея необходимой информацией о динамике данного процесса.

Не отрефлексирована в педагогической науке и практике система осуществления мониторинга такой важнейшей области модернизации образования как объем, последовательность и преемственность знаний учащихся. Недостаточно раскрыт состав научного знания, которое, как основная часть личного опыта, определяет социальное становление выпускника средней общеобразовательной школы. Вместе с тем организация обратной связи во взаимодействии «учитель-ученик», направленная на мониторинг разных видов знаний, вызывает большие трудности. Возникает явное противоречие между необходимостью совершенствования знаний по учебным предметам и недостаточным влиянием такого совершенствования на процесс модернизации процесса обучения учащихся. Это *противоречие* определяет одну из основных *проблем педагогики*: при каких

педагогических условиях качество образования выпускника средней общеобразовательной школы будет способствовать модернизации образовательного учреждения? Решение этой проблемы подготовлено предшествующим развитием педагогической науки и практики.

Процесс обучения учащихся анализируется в работах СИ.Архангельского, Б.И. Коротяева, А.И. Пискунова, В.А. Сластенина, В.П. Беспалько, А.В. Петровского и другие.

Понятие «знание», его состав и структура на философском уровне рассматривали В.И. Загвязинский, Л.Я. Зорина, В.И. Гинецинский, А.Н. Леонтьев и другие.

Развитие системы знаний как процесс, в психолого-педагогической литературе изучали В.С. Аванесов, Л.Я. Зорина, И.Я. Лернер, М.В. Кларин, В. Оконь.

Явлению мониторинга в общенаучном плане посвящены работы К.С. Бурдина, П. Графманса, П. Мортимора, П. Пенчевой и других. Мониторинг в педагогическом образовании анализировали А.С. Белкин, В.Г. Горб, Е.И. Исаев, Г.А. Карпова, А.Н. Майоров, А.А. Орлов, С.А. Равичев, Л.Б. Сахарчук, А.В. Сотов, СЕ. Шишов.

По проблеме модернизации, как наиболее эффективному методологическому подходу по сравнению с перестройкой системы образования опубликованы работы Т. Ворониной, А. Киселева, Т.Г. Михалева, П. Образцова, Т.Н. Пискуновой, А.А. Прокофьева, А. Савельева. Для педагогической науки и практики не ясна теоретическая и методическая основа осуществления модернизации работы школы как средства обеспечения качества образования выпускников общеобразовательного учреждения. *Актуальность исследуемой проблемы*, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в педагогике, послужили основанием для определения темы программы инновационно-экспериментальной деятельности: «Модернизация работы школы как средство обеспечения качества образования выпускников».

**Объект исследования** - процесс выбора приоритетных направлений модернизации работы школы как средства обеспечения качества образования выпускников.

**Предмет** - комплексная развивающаяся образовательная система, способствующая качеству образования выпускников средней общеобразовательной школы.

**Цель инновационно-экспериментальной деятельности** - построение и адекватное функционирование развивающей образовательной системы, обеспечивающей качество образования выпускников средней общеобразовательной школы.

**Гипотеза** - модернизация работы школы как организованный, прогнозируемый процесс «субъект-субъектного» взаимодействия учителя и ученика, являться более эффективным средством обеспечения качества образования выпускников, если:

- создание системы модернизации работы школы реализует принцип непрерывного совершенствования;
- образовательный процесс строится с учетом данных педагогической диагностики уровней сформированности знаний и умений учащихся в соответствии с таксономией учебных целей и задач и уровней рефлексии в обеспечении качества образования выпускников средней школы 21 Озёрского городского округа;
- качество образования выпускника школы осуществляется путем формирования ведущих понятий интеграционного характера, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников;
- основу модернизации процесса обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы составляет продуктивное функционирование специально организованной проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом уровневой дифференциации обучения;
- в процессе учебно-познавательной деятельности школьников формируется системное мышление и активная субъектная позиция,

обеспечивающая каждому ученику собственный вектор профессионального самоопределения;

- соотносятся результаты качества образования выпускников с поставленными в учебном процессе целями образования;
- проводится сравнительно-сопоставительный анализ динамики учебных успехов учащихся;
- рассматриваются выявленные расхождения в целях и результатах познания, как основные направления модернизации образования.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования определены следующие *задачи*.

1. На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы обосновать особенности модернизации работы средней общеобразовательной школы.

2. Раскрыть структуру модернизации работы школы как специфической процедуры становления обратной связи «учитель-ученик» в процессе обучения в средней школе.

3. Определить возможности обеспечения качества образования выпускников средней школы в модернизации образовательного процесса в МОУ СОШ 21 г.Озёрска Челябинской области.

4. Выявить основные направления взаимодействия процессов модернизации работы школы и обучения учащихся в современных условиях.

5. Создать систему модернизации работы школы, реализующую принцип непрерывного совершенствования.

6. Проверить в опытно-экспериментальной работе эффективность реализации результатов обеспечения качества образования выпускников в поле модернизации работы средней общеобразовательной школы 21 Озёрского городского округа.

7. Разработать методические рекомендации по модернизации работы школы как средства обеспечения качества образования выпускников.

***Теоретико - методологические основы исследования*** составили:

- фундаментальные исследования в области философии и методологии образования (Б.С. Гершунский, В.В. Горшкова, В.И. Загвязинский, В.Ф. Канев, В.В. Краевский и др.);



- концепции гуманистической направленности современной педагогики (Т.К. Ахаян, Е.П. Белозерцев, З.И. Васильева, Н.В. Бордовская, Т.С. Буторина, А.Г. Козлова, Л.М. Лузина, В.А. Петровский, Т.В. Светенко, Ю.В. Сенько, В.А. Слостенин, А.П. Тряпицына и др.);
- ряд психолого-педагогических теорий социальной, природной и культурной обусловленности развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн, Ф.Ш. Терегулов); основ управления образованием (А.С. Белкин, Н.Д. Малахов, А.А. Орлов, С.А. Равичев); инновационной деятельности в средней школе (В.И. Андреев, Е.И. Казакова, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Слостенин, А.Г. Тряпицына); технологии мониторинга в образовании (А.С. Белкин, В. Горб, Е.И. Исаев, Г.К. Карпова, А.Н. Майоров, Т.В. Макарова, А.А. Орлов, С.А. Равичев, С.Н. Силина);
- концепции интеграции в образовании отечественных (Т.К. Александрова, И.Ю. Алексашина, В.С. Безрукова, И.В. Бенькович, М.Н. Берулава, В.М. Волынкина, С.М. Гапеенкова, Н.В. Груздева, В.В. Гузеев, А.Я. Данилкж, А.Г. Каспржак, К.Ю. Колесина, И.А. Колесникова, Л.П. Курбаналиева, В.Н. Максимова, Г.А. Монахова, и др.) и зарубежных ученых (D.F. Berlin, A. Blum, E.L. Boyer, H. Friend, J. Greil, H.H. Jacobs, A. Kreuz, S.L. Meier, P. Panaritis, C.L. Stuessy, H. Wintrop и др.);
- исследования в области дидактики и теории содержания образования (О.В. Акулова, Т.А. Бабакова, Г.Д. Кириллова, Н.М. Конжиев, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, Н.М. Полетаева, П.И. Пидкасистый, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.);
- исследования, раскрывающие сущность феномена интеграции (И.Ю. Алексашина, А.П. Беляева, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, О.С. Гребенюк, А.Я. Данилюк, Б.М. Кедров, Л.А. Корожнева, В.Н. Максимова, Ю.С. Тюнников, А.Д. Урсул, Н.К. Чапаев, М.Г. Чепиков и др.);
- положения системного подхода к организации учебного процесса и формированию профессиональной направленности личности школьника (В.С. Ильин, С.П. Крягжде, М.М. Поташник, З.А. Решетова и др.);
- концепция личностно ориентированного образования, реализующая субъектность и индивидуальность профессионального самоопределения

школьников (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.В. Сериков, И.С. Якиманская Е.В. Бондаревская, М.Е. Бершадский, Л.С. Выготский., П.Я. Гальперин, В.В. Гузеев, Г.Г. Левитас, Т.В. Машарова, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, М. Schratz и др.);

- методологические вопросы разработки основ профильного и предпрофильного обучения (И.Л. Бим, М.Б. Дьякова, Е.Н. Дзятковская, П.С. Лернер, В.А. Орлов, Н.Ф. Родичев, А.В. Хуторской и др.), их дидактическое и методическое обеспечение (О.Г. Андриянова, С.Г. Броневицук, Т.А. Козлова, Г.М. Кулешова, В.П. Лебедева, Т.М. Матвеева, В.А. Пименова, С.Н. Чистякова и др.).

- общая концепция формирования содержательных областей уровней образовательной деятельности (М.В. Виленский, В.В. Гузеев и др.).

**Методы исследования** определялись в соответствии с принципом адекватности задачам исследования и проверки гипотезы: теоретические методы (обобщение тенденций внедрения интегративного подхода к обучению, изучение и обобщение педагогического опыта); диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, интервьюирование); праксиометрические (анализ продуктов деятельности участников образовательного процесса); методы статистической обработки данных опытно-экспериментальной работы.

**Научная новизна инновационно-экспериментальной деятельности** заключается в

- определении возможностей обеспечения качества образования выпускников в процессе модернизации работы МОУ СОШ 21 Озёрского городского округа;

- выявлении систем и групп взаимодействия процессов модернизации работы общеобразовательной школы в современных условиях;

- раскрытии и обосновании дидактических условий, обеспечивающих трансформацию познавательного интереса школьников к учебному предмету в профессиональный интерес в процессе обучения и воспитания;

- интеграции знаний, основанных на взаимодействии разных областей учебного знания с целью сознательного профессионального самоопределения школьников;

- в разработке принципов отбора учебного материала из разных областей наук, интеграция которого приводит к новообразованию в содержании знания, влияющего на будущий профессиональный выбор ученика.

***Теоретическая значимость*** исследования состоит в возможности:

- реализации сущности и содержания качества образования выпускников в концепции модернизации работы школы;

- пересмотра теоретической модели модернизации работы средней общеобразовательной школы как средства обеспечения качества образования её выпускников;

- развития теории инноваций в образовании как целенаправленной диагностики затруднений модернизации работы общеобразовательного учреждения.

***Практическая значимость*** исследования определяется разработкой:

- методических рекомендаций по модернизации работы средней общеобразовательной школы как средства обеспечения качества образования её выпускников;

- будут разработаны и внедрены методические рекомендации для учителей по организации проектно-исследовательской деятельности в процессе осуществления профильного и предпрофильного обучения; предложены программы элективных курсов для школьников, которые могут быть рекомендованы для педагогов общеобразовательной школы.

## **Раздел 1**

### **Концепция инновационно-экспериментальной деятельности**

#### **1.1 Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях школы**

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.

Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

2. В условиях средней школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

3. Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого

такие понятия, как *престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.*

4. Целью образовательного взаимодействия является:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

3) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов».

### **Организационно-педагогические принципы, реализуемые в школе**

Школа рассматривается нами как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;

- *принцип расширения поля выбора* учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;

- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;

- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;

- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;

- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;

- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;

- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;

- *принцип повышения объективности аттестационной практики* учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

### **Педагогические технологии, реализуемые в МОУ СОШ 21.**

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями

реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программа разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся, включающая методики, разработанные специалистами ППМС-центра;

- технология «Годового Круга Традиций и Праздников», реализуемая педагогами Воспитательной службы в форме дел и событий коллективного творческого характера;

- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты ВУИР;

- технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе, реализуемые в рамках проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления»;

- информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;

- технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой ОП технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- тьюторские группы
- мастерские

- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- информатизацию процесса обучения
- модульное обучение
- дидактические игры
- программированное обучение
- работу малых групп
- работу пар сменного состава
- зачетно-сессионную форму самостоятельную работу.

## **1.2 Модель модернизации работы школы как средства обеспечения качества образования выпускников**

Под качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят быть успешными в современных условиях перехода к обществу с рыночной экономикой. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Мы считаем, что управление качеством образования - это особое управление, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получаются, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем результаты должны быть спрогнозированы в зоне потенциального развития наивысших, возможных для конкретного школьника качеств. Прогнозируемые



результаты определены качествами предвосхищаемого образа выпускника начальной, основной и средней ступеней гимназии.

В 2001 году в документе «Стратегия модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, ключевое понятие которого – компетентность - знающий, сведущий в определённой области.

Цель компетентностей – помочь ребёнку, подростку, юноше, девушке продуктивно адаптироваться в социальном мире.

Советом Европы было принято определение пяти главных ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы». Это:

- политические и социальные компетенции;
- способность жить в многокультурном обществе;
- владение устной и письменной коммуникацией. Всё большую важность приобретает владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения. Образовательная компетенция предусматривает, что ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой имеющей личностно-деятельный характер. Компетенции для ученика- это образ его будущего, ориентир для освоения.

Выделив ключевые образовательные компетенции на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика.

1. Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом.

2. Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

3. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

4. Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Он учится отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать другие методы познания.

5. Информационные компетенции. При помощи телевизора, магнитофона, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

6. Общекультурная компетенция. Круг вопросов в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

7. Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование.

С целью формирования выше названных компетенций мы разработали модель модернизации работы школы как средства повышения качества образования, представленную на схеме 1

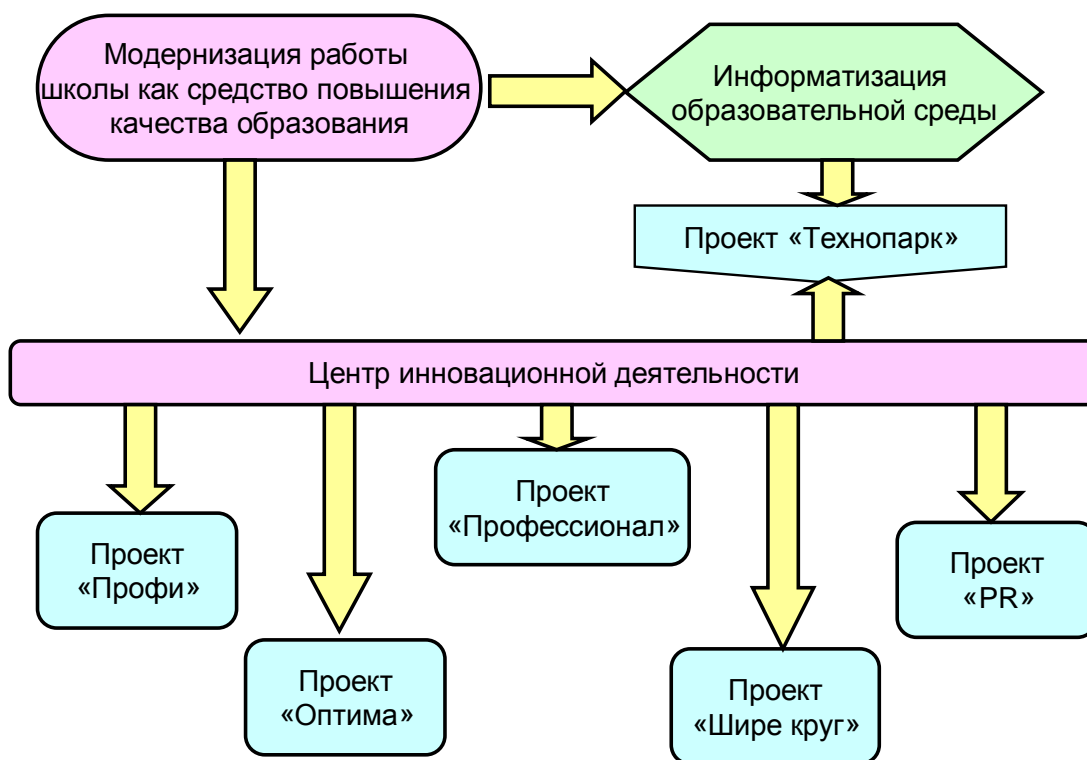


Схема – 1

Основной целью информатизации образования является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе

новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности. Основными участниками и пользователями информационной системы будут: педагоги, ученики и управленцы. Создавая систему, основанную на территориальном принципе, можно предоставить доступ к информационным и техническим ресурсам широким слоям населения города.

В образовательной части информационная система должна решать следующие задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением высоких технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам – файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;

- перевод фондов библиотеки в цифровую форму с возможностью дистанционного доступа к их оцифрованным информационным ресурсам, включая электронные каталоги и базы данных;
- обеспечение контроля качества образования;
- организация и развитие системы дистанционного образования в целях обеспечения всем учащимся равных возможностей в обучении независимо от места их проживания и обучения, основываясь преимущественно на их способностях;
- организация и ведение дискуссионных групп, семинаров и внутригородских периодических изданий в области образования, науки и культуры.

В управленческой части система должна решать следующие задачи:

- создание единой информационной базы данных образования, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса;
- обеспечение оперативности сбора, упорядочивания и публикации управленческой и законодательной информации;
- автоматизация документооборота всех участников информационной системы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательных учреждений (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Всё это приведёт к интерактивному обучению школьников.

Интерактивная модель обучения от inter-взаимный и act-действовать характеризуется интенсификацией учебного процесса, навыками взаимной работы – деятельность, контроль, помощь, оценка, рефлексия. Все оказываются вовлеченными в процесс познания, обучения и развития, существует возможность обмена идеями и способами деятельности.

Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением.

Таблица 1

<i>Действие</i>	<i>Традиционное обучение</i>	<i>Интерактивное обучение</i>
<i>Учебная деятельность</i>	Дидактика, ориентированная на учителя	Интерактивная методика, ориентированная на учащихся
<i>Роль учителя</i>	Информатор, всегда эксперт	Партнер, иногда учитель
<i>Роль учащихся</i>	Слушатель, всегда ученик	Партнер, иногда ученик
<i>Акцент в обучении</i>	Факты, запоминание	Поиск, открытие, сотрудничество
<i>Представления о знаниях</i>	Сбор фактов	Трансформация фактов
<i>Технологии</i>	Пассивная передача	Активная среда для всестороннего развития
<i>Демонстрация успехов</i>	Количество знаний	Качество понимания

Интерактивная методика строится на взаимодействии между участниками учебного процесса как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них. Одно из главных направлений в интерактиве занимает групповая и коллективная деятельность.



Схема – 2

Интерактивное обучение меняет технологию подготовки учителя к уроку, отношение учащегося к занятию, создает реальные возможности для сотрудничества за счет изменения привычного рабочего пространства,

использования интерактивных форм и приемов деятельности учащихся на уроке.

Интерактивные формы организации деятельности учащихся строятся на стандартных формах

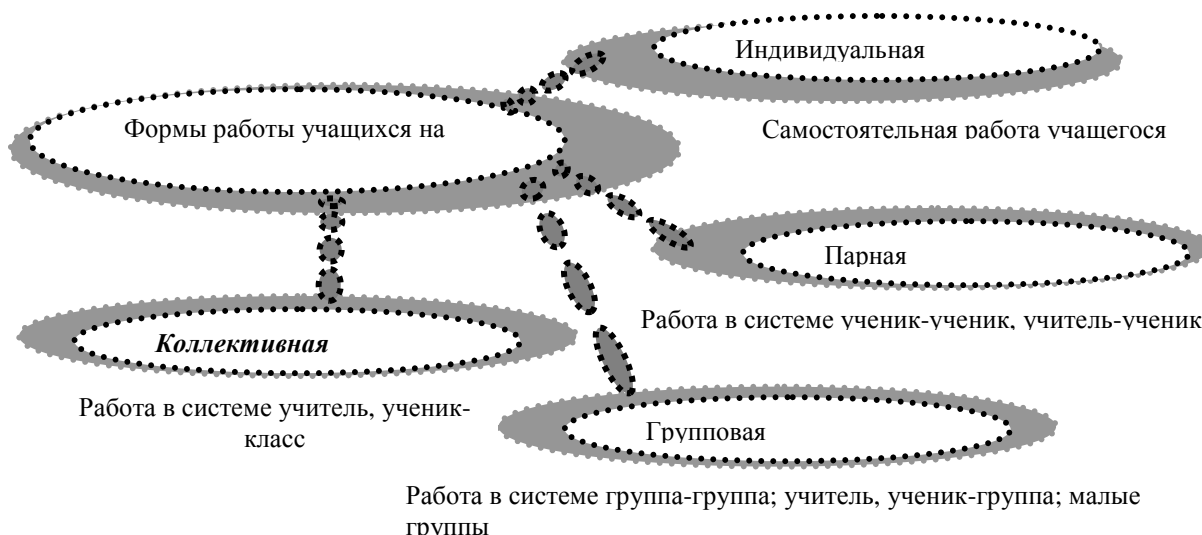


Схема – 3

и делятся на 3 вида.

- *совместно-индивидуальную* форму, осуществляемую через взаимодействие консультанта или учителя и ученика;
- *совместно-последовательную* форму деятельности пары, группы, коллектива в определенном порядке (например «цепочка», «змейка» и т.д.);
- *совместно-взаимодействующую*, при которой могут осуществляться две первые формы, а также их группировка.

Их взаимосвязь происходит в сочетании субъектов урока и предполагаемой формы работы.



Схема – 4

Появление таких компьютерных технологий как гипертекст и гипермедиа, внедрение в программные продукты звука, видео, графики, анимации, педагогических программных средств позволяет сделать обучение более эффективным. Интерактивным является создание или использование компьютерных слайдов, программ-тренажеров, учебных компьютерных фильмов, интерактивных энциклопедий и т.п., использование информационных систем при разработке урока. Благодаря этому, компьютер обеспечивает разгрузку преподавателя от рутинных операций, создает реальные возможности для творческой деятельности.

Представим содержание инновационных проектов, осуществление которых невозможно без информатизации процесса обучения.

### **«Технопарк»**

*Задача* - создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

#### ***Направления решения***

- Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства школы.
- Выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании «надпредметных» способов учебной деятельности.
- Интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами.
- Составление и внедрение учебных карт.



- Введение информатики в начальной школе, оборудование специализированных кабинетов информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

### **«Профиль»**

**Задача** - отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся.

#### ***Направления решения***

- Анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс с соответствующей корректировкой годовой и недельный учебные планы для IX и XI классов.
- Экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих реализацию предпрофильного и профильного обучения.
- Создание реестра апробированных в образовательных учреждениях города и района педагогически целесообразных профильных и элективных курсов.
- Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные специальные курсы (в рамках дополнительного образования), получившие высокие экспертные оценки и доказавшие эффективность и востребованность среди учащихся.
- Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов школы с учетом перехода на профильное обучение. Включение занятий, посвященных проблемам профильного обучения, в традиционные профессиональные учебные педколлектива.

- Выявление и распространение передового педагогического опыта по профильному обучению через научно-практические конференции, профессиональные учебы, заседания цикловых и методических объединений, консультации службы сопровождения «Учитель», публикации в изданиях МОУ СОШ 21 (серия «Для служебного пользования»).
- Продолжение работы по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению профильного обучения.
- Внесение необходимых изменений в действующую нормативно-правовую базу школы.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки на этапе «вхождения» учащихся в старшую профильную школу

### **«Профессионал»**

**Задача** - оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации с целью их подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

#### ***Направления решения***

- Разработка программы повышения квалификации педагогов «Информационная культура современного учителя»; реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары на базе медиатеки школы
- Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на

научно-практических конференциях, предметных неделях, в рамках недели высоких технологий и др.).

- Проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно:
  - систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотное использования;
  - наладить издание альманаха «Школьная медиатека»;
  - систематизировать имеющиеся и вновь создаваемые материалы и наладить выпуск Каталогов и аннотированных сборников;
- Развитие и укрепление необходимой материальной базы;
- Продолжение работы по созданию учебного комплекса по школьным предметам, выносимым на единый государственный экзамен, на CD-ROM, включающий теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы, разработанные специалистами, учителями и учащимися школы;
- Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов.
- Совершенствование работы Службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов и учащихся.
- Реализация программы «Здоровый учитель» через систему мероприятий для педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия.
- Определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учетом особенностей цикловых и методических объединений.

#### **«Оптимa»**

**Задача** - осуществить необходимые мероприятия для создания условий во всех подразделениях школы, обеспечивающих эффективное

использование современных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения.

### ***Направления решения***

- Создание единой информационной сети МОУ СОШ 21.
- Обеспечение перехода на единый формат внутришкольной документации: 2009-2010 г.г.– разработка; 2011-2012 г.г. – ввод
- Отработка оптимального механизма ведения базы данных учащихся.
- Создание электронных бланков анализа результатов аудита.
- Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм.

### **«Шире круг»**

#### **(воспитание и дополнительное образование)**

**Задача** - совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо горожан.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и «жизненного опыта», представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для учащихся и педагогов.

Отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурнодосуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными).

### ***Направления решения***

- Создание и апробирование общешкольного проекта «Лучший класс года».
- Реализация проекта «Карата города» (расширение круга социального партнерства с целью совместной разработки интеллектуально-творческих проектов, предусматривающих активное включение учащихся в социальную практику, общественно-значимую деятельность).
- Формирование пакета социальных заказов и программы гастрольной деятельности коллективов Центра дополнительного образования.
- Интеграция во всероссийские и международные интеллектуально-творческие проекты.
- Организация школьного спортивного клуба.

### **ПОДПРОГРАММЫ ПРОЕКТА**

- ***Познавательно-культурологическая:*** реализация проектов «Культурное наследие», «Острова в океане», «Гейм-клуб», «Годовой круг праздников и традиций» в сотрудничестве с городской филармонией при Колледже искусств, Центральной детской библиотекой, Музеем РЛ «Маяк», театрами Озёрска.
- ***Экологическая:*** участие в образовательных программах и акциях ДЭБЦ, экологических и природоохранных организаций («Тайна старой башни», «Капля» и др.).
- ***Этнографическая и градоведческая:*** участие в программу «Урал – мой край родной»; составление аннотированного экскурсионного справочника по Южному Уралу для педагогов, родителей и учащихся.

- **Профориентационная:** встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений.
- **Спортивно-оздоровительная:** дни здоровья для всех участников образовательного процесса, спортивно-массовые мероприятия для классных коллективов.
- **Интеллектуально-творческая:** участие в интеллектуально-творческих проектах разных уровней (от районного до всероссийского); подготовка заявок на участие в фестивалях, конкурсах, грантовых конкурсах.
- **Досугово-развлекательная:** посещение досугово-развлекательных центров, предлагающих высококачественные программы для отдыха семей с детьми, классных коллективов.

### **«PR»**

**Задача** - продолжить работу по формированию имиджа МОУ СОШ 21 как школы высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к озёрской школе.

#### **Направления решения**

- Создание и внедрение в практику работы школы «Открытых докладов» как одного из способов формирования общественного мнения о МОУ СОШ 21, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, Учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между школой и обществом.
- Организация видео- и(или) Интернет-конференций руководителей школы с целью обеспечения «открытости» МОУ СОШ 21.
- Создание информационной службы как подразделения ИТ-отдела, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы.

- Организация внутришкольного информационного вещания для сохранения и поддержания единства образовательного пространства.
- Поиск и внедрение в практику работы интерактивных форм деятельности школьного музея «Из частных коллекций».
- Придание всем мероприятиям Комплекса статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона.
- Проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях школы, составление информационных бюллетеней и т.д.)

## Раздел 2

### Перспективный план реализации инновационно-экспериментальной деятельности

#### 2.1 Этапы опытно-экспериментальной работы

**I Этап 2009-2010г. – информационно-аналитический (подготовительный).**

**Цель** - совершенствование качества образования через совершенствование аналитической деятельности внутришкольного планирования, контроля, мониторинга.

**Задачи** - изучить проблемы модернизации работы школы в педагогической науке и её реализации в педагогической практике среднего общеобразовательного учреждения. Проанализировать литературные источники, учебные планы, определить цель, задачи и рабочую гипотезу исследования, осмысление и формирование его научно-понятийного аппарата, изучение теоретических основ опытно-экспериментальной работы.

#### ***Предполагаемые результаты***

1. Анализ реализации Программы развития 2007-2009г.
2. Совершенствование матричной системы управления школы.
3. Создание тактико-управленческой основы структурных подразделений
4. Внедрение различных видов и форм контроля для проверки развития состояния образовательного процесса .
5. Создание модели мониторинга инновационных проектов.
6. Внедрение механизмов внешней экспертизы образовательного процесса.

**II. Этап 2010-2011 г. – мотивационный и планово-прогностический.**

**Цель** - совершенствование качества образования через обеспечение условий организации образовательного процесса на основе обновления содержания образования.



**Задачи** - уточнить гипотезу исследования, разработать теоретические положения проблемы, определить содержания опытно-экспериментальной программы исследования.

⇒ Создание условий для:

- повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;
- развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы;
- перехода на единый формат внутришкольной документации;
- организации внутришкольного информационного вещания.

⇒ Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов школы.

⇒ Разработка пакета необходимых профильных и элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в МОУ СОШ 21, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся.

⇒ Создание и апробация общешкольного проекта «Лучший класс года» как способа укрепления единства образовательного пространства комплекса, повышения привлекательности образовательного процесса.

### ***Предполагаемые результаты***

1. Выбор приоритетных целей содержания образования через разработку учебного плана и отбор средств на всех ступенях обучения.
2. Введение новых педагогических технологий.
3. Введение развивающих спецкурсов, профильных элективных курсов.
4. Совершенствование УМК.
5. Совершенствование системы тематического планирования.

6. Совершенствование линий непрерывности и приемственности в образовательном процессе.
7. Создание адаптивной модели методической работы.
8. Создание мотивационного и смыслового поля методической деятельности педагогов. Использование системы аттестации педагогов как одного из направлений раскрытия творческих способностей.
9. Создание ценностных и приоритетных направлений системы воспитательной работы.
10. Расширение сети дополнительных образовательных услуг:
  - a. через открытие системы платных образовательных услуг;
  - b. через расширение спектра дополнительного образования.
11. Использование результатов творческого труда отдельных педагогов и учащихся как основы формирования новых ценностей в педагогическом коллективе.

### **III. Этап 2011-2013г. - организационно-исполнительский (основной).**

**Цель** - совершенствование качества образования через создание новых взаимосвязей отдельных частей образовательной системы.

**Задачи** - экспериментально проверить выделенные дидактические условия, включающие в себя разработку инструментария исследования, осуществление мониторинга, коррекции результатов внедрения в практику учебного процесса.

⇒ Введение информатики в начальной школе, оборудование специализированных кабинетов информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

⇒ Предъявление результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности.

⇒ Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов, составление технических карт.

- ☞ Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей.
- ☞ Экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся.
- ☞ Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения в школе.

Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

### ***Предполагаемые результаты***

1. Переход из системы функционирования к системе развития:
  - описание существующего образовательного процесса условий, результата;
  - согласование с педагогическим коллективом и утверждение на заседании НМС модели желаемого образовательного процесса, желаемых условий и результата;
  - утверждение плана перехода от существующего образа к желаемому.
2. Внедрение новых экспериментальных направлений работы в школе и создание системы управления ее развитием .
4. Увеличение числа педагогов способных работать в экспериментальном пространстве.
5. Формирование новой культуры – инновационной культуры.

**IV. Этап 2013-2014г. – регулятивно-коррекционный (заключительный).**

**Цель** - совершенствование управления качества образования через программно-целевое управление и личностно-ориентированное развитие всех участников образовательного процесса.

**Задачи** - проанализировать, обработать, интерпретировать и обобщить полученные результаты внедрения программы развития, провести оценку её эффективности.

***Предполагаемые результаты***

1. Стандартизация механизма програмно-целевого управления.
2. Создание новых направлений следующих целевых программ:
  - 2.1 «Качество образования».
  - 2.2 «Общеучебные умения и навыки».
  - 2.3 «Одаренные дети».
  - 2.4 «Программа развития воспитательной системы».
  - 2.5 «Я - лидер».
3. Создание новых целевых программ
  - 3.1. «Информатизация образовательного процесса»
  - 3.2. «Благополучная семья»
4. Школа – социальная система, активно участвующая в общественной жизни района города:
  - создание собственных социальных проектов,
  - внедрение многоканального финансирования;
  - реализация принципов социально партнерства;
  - реализация принципа деполитизации школы предохраняет ее от излишней вовлеченности в политику, но не делает школу изолированной от политических проблем
  - школа вносит свой вклад в улучшение экологической ситуации через экологическое образование, активно участвует в природоохранной деятельности готовит учащихся к здоровому образу жизни;
  - школа становится культуросберегающей и культуросозидающей системой.
5. Школа – открытая система:

- все что происходит в обществе, природе, развитии человеческой культуре оказывает прямое или косвенное влияние на жизнедеятельность школы;
  - школа является адаптивной моделью, т.е. школа выступает по отношению к внешней среде как система активно на нее влияющая.
6. Наличие инновационных процессов в различных подсистемах школы.

## **2.2 Критерии оценки инновационно-экспериментальной деятельности**

### **1. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

Повышение уровня образованности учащихся по основным областям знаний и их общекультурного развития.

Создание условий для реализации индивидуального развития потенциала школьников.

Улучшение здоровья школьников и учителей в процессе обучения.

Привлекательность школы для учеников и родителей.

Доступность образования и образовательных услуг всем категориям населения.

Освоение новых технологий, методик, программ.

### **2. Комфортность школы.**

Комфортность материальной среды (санитарно-гигиенические, материально-технические условия).

Рациональная организация учебного труда школьников и образовательной деятельности учителей:

- физиологическая обоснованность режима работы, расписания занятий, ежедневной и еженедельной нагрузки учащихся, разнообразие форм образовательной деятельности;
- многообразие открытого и дополнительного образования, гибкость, адаптивность формирования групп, классов, кружков и т. д.;
- возможность реального выбора содержания форм и способов получения образования.

Благоприятный социальный и нравственно-психологический микро-климат в коллективе.

### ***3. Обеспечение образовательного процесса и образовательной деятельности***

Специальное улучшение учебно-материальной оснащенности учебных кабинетов, лабораторий, спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых помещений, площадок; компьютерной, справочной и другой научно-методической литературой.

Нормативно-правовая обеспеченность образовательного учреждения.

Научно-методическая обеспеченность:

- качество образовательных программ - программ спецкурсов, дополнительного образования и образовательных услуг;
- качество авторских методических разработок;
- эффективность научно-методической работы.

Кадровая обеспеченность:

- улучшение качественного состава педагогических кадров (наличие учителей, прошедших переподготовку).

Совершенствование управления, его демократизация:

- соответствие модели управления структуре образовательной системы, содержанию;
- включенности учителей, учеников и родителей в соуправление школой.

### **Методы оценки результатов**

- методы квалиметрии и математической статистики;
- методы независимых экспертных оценок;
- методы контроля ЗУН субъектов педагогического процесса по основным направлениям деятельности на основании разработанных критериев;
- методы коллективной оценки и самооценки;
- метод фронтальной экспертизы Управлением образования, отдела по делам молодежи и семьи;

– методы оценки через сеть Интернет на созданном сайте.

### **Формы применения**

– комплексные и порционные программы по отдельным направлениям деятельности;

– методические рекомендации, пособия, монографии, диссертации;

– круглые столы, семинары, конференции, ассамблеи.

**Уровни внедрения:** городской, областной, федеральный, международный.

**Ожидаемые результаты:** создание полноценных условий для становления и социального развития личности учащегося, обеспечивающих достижение современного качества образования через сформированность его ключевых компетенций:

– гуманистической социокультурной системы ценностей и ценностных ориентаций у учащихся, толерантности, духовности и культуры;

– целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся;

– становление и развитие активной общественной и жизненной позиции у учащихся, способности к успешной самореализации в обществе;

– развитие у учащихся способностей творчески мыслить и действовать в различных видах деятельности (учебной, трудовой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной);

– сформированность здорового образа жизни, труда и отдыха у учащихся;

– обеспечение готовности учащихся к реализации своих потенциальных жизненно важных профессиональных планов с последующей адаптацией на рынке труда;

– сформированность гражданской ответственности, инициативности и правового самосознания личности учащегося, способного стать достойным гражданином Российской Федерации.

Конечным результатом реализации программы должна стать социальная зрелость личности учащегося.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечиваются последовательной реализацией, непротиворечивостью и четким обозначением методологических позиций; использованием во взаимосвязи разнообразных методов, отобранных в соответствии со спецификой каждого этапа программы инновационной деятельности школы; практическим подтверждением основных теоретических положений исследования.